Организация непрерывной непосредственной образовательной деятельности в средней группе компенсирующей направленности по теме «Перелетные птицы»

Автор конспекта ННОД:

Яковлева Любовь Петровна, воспитатель первой квалификационной категории

МАДОУ – детский сад комбинированного вида «Колосок»

**Приоритетная образовательная деятельность** – речевое развитие.

**Цель**: развитие связной речи.

**Задачи**: формировать умение слушать и понимать заданный вопрос и отвечать на него; пересказывать небольшие рассказы, закрепить навыки образования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами; развивать воображение и фантазию детей; расширить, активизировать и уточнить словарь по теме; развивать мелкую и крупную моторику; формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, инициативности; воспитывать бережное отношение к природе, к птицам; вызвать желание совершать хорошие поступки., умение сопереживать героям.

Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД – занятие проходит в группе, перышко птицы, аудиозапись пения птиц, изображения перелетных птиц: скворец, грач, ласточка, кукушка, лебедь, утка; текст рассказа «Скворец».

Планируемый результат: владеют активной речью, знают названия перелетных птиц, использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формируется слуховое внимание, координация речи с движением, пробуют пересказать рассказ из 3-4 предложений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** |
| **Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)** | | | | |
| Создать эмоционально-положительный настрой | Утреннее приветствие:  «Мы ребята дошколята, очень дружные ребята!  Никого в беде не бросим, не отнимем, а попросим!  Пусть всем будет хорошо, будет радостно, светло!» | Социально-коммуникативная,  игровая | Игра | Стихотворение |
| Развивать мотивацию: воображения, фантазии,  развивать речевое дыхание | Воспитатель показывает коробочку, в которой находится пёрышко птицы, и задает вопрос: «Ребята, что это?» (дети отвечают: «пёрышко»), Воспитатель: «А как вы думаете, чье это пёрышко?» (дети: «птички»), «А почему вы так думаете?» (дети: «потому что тело птицы покрыто перьями»), «Вы бы хотели вернуть это пёрышко птичке?» (дети: «да, конечно»), «А давайте на него подуем, может быть оно улетит» (дети: дуют на пёрышко, оно не улетает), «Давайте посильнее на него подуем» (дети: нет, не улетает), «ребята, что нам делать?» (дети: «нужно искать птичку»), «Где мы ее можем найти?» (дети: «в лесу»), «А как же добраться до леса?» (дети: «можно превратиться в птицу»), «В какую перелетную птицу вы хотели бы превратиться?» (дети: называют), «Покружись, покружись, и в птичку превратись. Крылышки расправили и полетели в лес». | Социально-коммуникативное развитие  физическое развитие  познавательное развитие  игровая,  двигательная деятельность | Игровая ситуация  дыхательное упражнение «Подуй на пёрышко» | Коробочка с пёрышком  пёрышко на ладошке |
| **Основная часть (содержательный, деятельностный этап)** | | | | |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** |
| Развивать речь, умение отвечать на вопросы, выделять главную мысль, оценивать поступки, формировать умение пересказывать небольшие рассказы,  воспитывать доброту,  вызвать желание совершать хорошие поступки | Воспитатель: «Ребята, давайте присядем отдохнем, и послушаем рассказ о скворце. Он так и называется «Скворец»». Воспитатель читает рассказ: «В комнату вбежал кот. В зубах у него был скворец. Миша отнял у него птичку. Мальчик выпустил скворца на волю». Объяснение воспитателем слова «воля» - свобода. Затем воспитатель задает следующие вопросы: «Кто вбежал в комнату? Кто был в зубах у кота? Что сделал Миша? Правильно ли поступил Миша?». Дети отвечают на вопросы, воспитатель повторно читает рассказ, дети пересказывают (2-3 ребенка). | Речевое развитие, социально-коммуникативное | Чтение рассказа  беседа воспитателя с детьми  пересказы детей | Рассказ «Скворец»,  художественное слово |
| Развивать двигательную активность,  умение  сочетать движение с речью | Воспитатель: «Ребята, вы молодцы! Путешествие в лес продолжается».  Физминутка «Мы шагаем»:  «Мы шагаем, мы шагаем  Выше ноги поднимаем.  Дышим ровно, глубоко,  Вдруг мы видим: у куста  Выпал птенчик из гнезда.  Тихо птенчика берем  И назад в гнездо кладем.» | игровая, коммуникативная, физическое развитие и двигательная деятельность | Физминутка «Мы шагаем» | Физминутка «Мы шагаем» (картотека) |
| Образовывать существительное с уменьшительно-ласкательными суффиксами,  воспитывать бережное отношение к природе и птицам | Игра с птенчиком.  Воспитатель: «Ребята, с вами хочет поиграть птенчик *(достает игрушку птенчика)*. Он тоже любит играть, как и все дети».  *(Воспитатель проводит* ***речевое упражнение*** *«Назови ласково»)*  Птенчик: «Здравствуйте, ребята. Я хочу кое-что проверить, поможете мне?»  Дети: Да.  Птенчик: «Взрослые **птицы говорят**, что когда я вырасту, у меня будут крылья, а сейчас у меня маленькие - …*(крылышки)*  Когда я вырасту, у меня будет клюв, а сейчас у меня маленький - … *(клювик)*  Когда я стану взрослым, у меня будут большие глаза, а сейчас у меня маленькие - … *(глазки).* У меня будут большие перья, а сейчас у меня маленькие - … *(перышки)*  Когда я стану большим, у меня будет большой хвост, а сейчас у меня маленький - … *(хвостик)*  Ребята, это правда?»  Дети: Да.  Птенчик: «Я очень хочу поскорее вырасти. Спасибо вам, а сейчас мне пора, а то мама с папой будут волноваться. До свидания, дети».  Дети: «До свидания птенчик.  Ой, птенчик, а это перышко не ты потерял?»  Птенчик: «Нет, ребята». | игровая | игра  диалог детей и птенчика | Упражнение «Назови ласково»  ответы детей |
| Развивать мелкую моторику, выразительность речи, интонацию  расслабление  Развивать воображение | Летим дальше. Встреча с ласточкой.  Пальчиковая игра «Ласточка».  «Ласточка, ласточка *(пальчики правой руки здороваются на каждое слово)*,  Милая касаточка,  Ты где была?  Ты с чем пришла?  Я за морем бывала,  Весну-красну добывала.  Несу, несу  Весну-красну».  Дети: ласточка, это ты потеряла перышко?  Ласточка: да, ребята. Несла весну-красну, и потеряла перышко. Спасибо вам большое.  Дети прощаются с ласточкой.  Воспитатель: Дети, нам пора отдохнуть. Ложитесь на коврик, располагайтесь поудобнее, послушаем, как поют птицы в лесу. Закрывайте глазки.  Возвращение в группу: «Покружись, покружись, и в садик возвратись». | художественно-эстетическая  игровая | пальчиковая игра  релаксация  игра | пальчиковая игра «Ласточка»  аудиозапись с пением птиц  игра «Волшебство» |
| **Заключительная часть** **(рефлексивный этап)** | | | | |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** |
| Формировать умение высказывать свои мысли | Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше путешествие?  Дети: Да.  Воспитатель: Скажите, кого вы встретили сегодня в лесу?  Какое хорошее дело мы сегодня с вами сделали?  Дети отвечают на вопросы.  Воспитатель: Умницы. спасибо за путешествие. | социально-коммуникативная,  речевая,  художественно-эстетическая | беседа | слово воспитателя |