Организация непрерывной непосредственной образовательной деятельности в средней группе компенсирующей направленности по теме «Перелетные птицы»

Автор конспекта ННОД:

Яковлева Любовь Петровна, воспитатель первой квалификационной категории

МАДОУ – детский сад комбинированного вида «Колосок»

**Приоритетная образовательная деятельность** – речевое развитие.

**Цель**: развитие связной речи.

**Задачи**: формировать умение слушать и понимать заданный вопрос и отвечать на него; пересказывать небольшие рассказы, закрепить навыки образования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами; развивать воображение и фантазию детей; расширить, активизировать и уточнить словарь по теме; развивать мелкую и крупную моторику; формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, инициативности; воспитывать бережное отношение к природе, к птицам; вызвать желание совершать хорошие поступки., умение сопереживать героям.

Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД – занятие проходит в группе, перышко птицы, аудиозапись пения птиц, изображения перелетных птиц: скворец, грач, ласточка, кукушка, лебедь, утка; текст рассказа «Скворец».

Планируемый результат: владеют активной речью, знают названия перелетных птиц, использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формируется слуховое внимание, координация речи с движением, пробуют пересказать рассказ из 3-4 предложений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** |
| **Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)** |
| Создать эмоционально-положительный настрой | Утреннее приветствие: «Мы ребята дошколята, очень дружные ребята! Никого в беде не бросим, не отнимем, а попросим! Пусть всем будет хорошо, будет радостно, светло!» | Социально-коммуникативная,игровая | Игра | Стихотворение |
| Развивать мотивацию: воображения, фантазии,развивать речевое дыхание | Воспитатель показывает коробочку, в которой находится пёрышко птицы, и задает вопрос: «Ребята, что это?» (дети отвечают: «пёрышко»), Воспитатель: «А как вы думаете, чье это пёрышко?» (дети: «птички»), «А почему вы так думаете?» (дети: «потому что тело птицы покрыто перьями»), «Вы бы хотели вернуть это пёрышко птичке?» (дети: «да, конечно»), «А давайте на него подуем, может быть оно улетит» (дети: дуют на пёрышко, оно не улетает), «Давайте посильнее на него подуем» (дети: нет, не улетает), «ребята, что нам делать?» (дети: «нужно искать птичку»), «Где мы ее можем найти?» (дети: «в лесу»), «А как же добраться до леса?» (дети: «можно превратиться в птицу»), «В какую перелетную птицу вы хотели бы превратиться?» (дети: называют), «Покружись, покружись, и в птичку превратись. Крылышки расправили и полетели в лес». | Социально-коммуникативное развитиефизическое развитиепознавательное развитиеигровая,двигательная деятельность | Игровая ситуациядыхательное упражнение «Подуй на пёрышко» | Коробочка с пёрышкомпёрышко на ладошке |
| **Основная часть (содержательный, деятельностный этап)** |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** |
| Развивать речь, умение отвечать на вопросы, выделять главную мысль, оценивать поступки, формировать умение пересказывать небольшие рассказы,воспитывать доброту,вызвать желание совершать хорошие поступки  | Воспитатель: «Ребята, давайте присядем отдохнем, и послушаем рассказ о скворце. Он так и называется «Скворец»». Воспитатель читает рассказ: «В комнату вбежал кот. В зубах у него был скворец. Миша отнял у него птичку. Мальчик выпустил скворца на волю». Объяснение воспитателем слова «воля» - свобода. Затем воспитатель задает следующие вопросы: «Кто вбежал в комнату? Кто был в зубах у кота? Что сделал Миша? Правильно ли поступил Миша?». Дети отвечают на вопросы, воспитатель повторно читает рассказ, дети пересказывают (2-3 ребенка).  | Речевое развитие, социально-коммуникативное | Чтение рассказабеседа воспитателя с детьмипересказы детей | Рассказ «Скворец»,художественное слово |
| Развивать двигательную активность, умение сочетать движение с речью | Воспитатель: «Ребята, вы молодцы! Путешествие в лес продолжается». Физминутка «Мы шагаем»: «Мы шагаем, мы шагаемВыше ноги поднимаем.Дышим ровно, глубоко,Вдруг мы видим: у кустаВыпал птенчик из гнезда.Тихо птенчика беремИ назад в гнездо кладем.» | игровая, коммуникативная, физическое развитие и двигательная деятельность | Физминутка «Мы шагаем» | Физминутка «Мы шагаем» (картотека) |
| Образовывать существительное с уменьшительно-ласкательными суффиксами,воспитывать бережное отношение к природе и птицам | Игра с птенчиком.Воспитатель: «Ребята, с вами хочет поиграть птенчик *(достает игрушку птенчика)*. Он тоже любит играть, как и все дети».*(Воспитатель проводит* ***речевое упражнение*** *«Назови ласково»)*Птенчик: «Здравствуйте, ребята. Я хочу кое-что проверить, поможете мне?»Дети: Да.Птенчик: «Взрослые **птицы говорят**, что когда я вырасту, у меня будут крылья, а сейчас у меня маленькие - …*(крылышки)*Когда я вырасту, у меня будет клюв, а сейчас у меня маленький - … *(клювик)*Когда я стану взрослым, у меня будут большие глаза, а сейчас у меня маленькие - … *(глазки).* У меня будут большие перья, а сейчас у меня маленькие - … *(перышки)*Когда я стану большим, у меня будет большой хвост, а сейчас у меня маленький - … *(хвостик)*Ребята, это правда?»Дети: Да. Птенчик: «Я очень хочу поскорее вырасти. Спасибо вам, а сейчас мне пора, а то мама с папой будут волноваться. До свидания, дети».Дети: «До свидания птенчик. Ой, птенчик, а это перышко не ты потерял?»Птенчик: «Нет, ребята». | игровая | иградиалог детей и птенчика | Упражнение «Назови ласково»ответы детей |
| Развивать мелкую моторику, выразительность речи, интонациюрасслабление Развивать воображение | Летим дальше. Встреча с ласточкой.Пальчиковая игра «Ласточка».«Ласточка, ласточка *(пальчики правой руки здороваются на каждое слово)*,Милая касаточка, Ты где была?Ты с чем пришла? Я за морем бывала, Весну-красну добывала. Несу, несуВесну-красну».Дети: ласточка, это ты потеряла перышко?Ласточка: да, ребята. Несла весну-красну, и потеряла перышко. Спасибо вам большое. Дети прощаются с ласточкой.Воспитатель: Дети, нам пора отдохнуть. Ложитесь на коврик, располагайтесь поудобнее, послушаем, как поют птицы в лесу. Закрывайте глазки. Возвращение в группу: «Покружись, покружись, и в садик возвратись». | художественно-эстетическаяигровая | пальчиковая играрелаксация игра | пальчиковая игра «Ласточка»аудиозапись с пением птицигра «Волшебство» |
| **Заключительная часть** **(рефлексивный этап)** |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** |
| Формировать умение высказывать свои мысли  | Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше путешествие?Дети: Да.Воспитатель: Скажите, кого вы встретили сегодня в лесу? Какое хорошее дело мы сегодня с вами сделали?Дети отвечают на вопросы.Воспитатель: Умницы. спасибо за путешествие. | социально-коммуникативная, речевая,художественно-эстетическая | беседа  | слово воспитателя |