**Организация непрерывной непосредственной образовательной деятельности в старшей группе по теме** «Дикие животные»

Автор конспекта ННОД:

Яковлева Любовь Петровна, воспитатель первой квалификационной категории

МАДОУ – детский сад комбинированного вида «Колосок»

**Приоритетная образовательная деятельность** – познавательное развитие.

**Цель**:

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** занятие проходит в группе, настольная ширма, две куклы (дед и баба), игрушка колобка, изображения диких животных: заяц, волк, медведь, лиса, белка, пиктограмма, магнитная доска, магниты, картинки диких и домашних животных, картинки с изображением домика и дерева, картотека загадок о диких животных, картотека физминуток.

**Планируемый результат:** владеют активной речью, проявляют интерес к загадкам и рассматриванию картин, знает названия животных (лиса, медведь, волк, заяц, белка), их образ жизни и среду обитания, обладает установкой положительного отношения к миру природы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** |
| **Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)** | | | | |
| Развивать интерес детей, любознательность. познавательную мотивацию | *Воспитатель приглашает детей подойти к столу, на котором стоит настольная ширма.*  Ребята, вы хотите попасть в сказку?  Тогда отгадайте загадку.  Восп: Из муки, сметаны он  В жаркой печке был печён.  На окошке полежал  Да из дома убежал.  Он румян и круглобок  Кто же это? **(Колобок)**  Восп. (таинственно): Занавес открывается, сказка начинается…  *(на столе стоит ширма. За ней в доме сидят дед и баба, а на окошке колобок)*  Восп.: И в самом деле положила баба колобок на окно остывать, надоело колобку лежать. | Художественно-этетическое развитие, социально-коммуникативное развитие;  Игровая  Коммуникативная | Загадывание Загадки  Элементы театрализации | Загадка  Ширма, куклы (дед и баба), колобок |
| **Основная часть (содержательный, деятельностный этап)** | | | | |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** |
| Формировать первичные представления о об объектах окружающего мира,  Развивать диалогическую речь, учить строить распространенное предложение.  Формировать первичные представления об объектах окружающего мира  Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом  Формировать первичные представления об объектах окружающего мира  Формировать навык составления связного рассказа по пиктограмме  Формировать первичные представления об объектах окружающего мира  Формировать навык образования сложных прилагательных  Формировать первичные представления об объектах окружающего мира  Учить согласовывать числительные с существительными.  Повысить двигательную активность, активизировать интерес детей к животным и их детенышам.  Учить образовывать притяжательные прилагательные | Восп.: Прыг с окошка и в лесок,  Покатился колобок.  Мимо елок и берез,  Мимо бабочек, стрекоз.  В небе солнце красное,  Погода распрекрасная  Вдруг наш шалунишка повстречал зайчишку.  *(Воспитатель выставляет картинку зайца на магнитную доску, стоящую рядом со столом с ширмой).*  - Какой заяц? *(Быстрый, трусливый, серый, белый, ловкий…)*  - Какая шерстка у зайца*? (У зайца красивая, пушистая, мягкая шерсть. Зимой – белого цвета, летом – серого).*  - Как бегает заяц и какие у него лапы? *(петляет, прыгает. Во время прыжка заяц выбрасывает вперед сначала задние лапы, а потом передние короткие.)*  Где живет заяц? *(Днем лежит под кустом, ночью добывает себе пищу. Норы он не делает).*  Какие враги у зайца? *(У зайца много врагов: лиса, волк, ястреб, сова, орел).*  Чем питается заяц?  *(Летом ест траву, зимой – сено, кору деревьев и кустарников, а колобками он не питается).*  Не стал заяц есть колобка, поскакал по своим заячьим делам и покатился колобок дальше.  Восп.: И все дальше в лесок  Покатился колобок  Мимо сосен и берез,  Мимо бабочек, стрекоз.  В небе солнце красное,  Погода распрекрасная.  Прикатился по дороге,  Волку серому под ноги,  Удивился серый волк  В колобках не знал он толк!  *(Воспитатель выставляет картинку волка).*  - Среди диких животных волк выделяется силой, умом, выносливостью. У волка грубая, густая шерсть, большая голова, широкий лоб, толстая шея, уши торчат, зубы острые. У волка хорошо развиты лапы. Они высокие, сильные, имеют крепкие острые когти. У волка прекрасное зрение. Он видит даже в темноте. Слух острый. Может долго охотиться за добычей. И как только она теряет силы и не может бежать, волк сразу нападет на нее. Живет волк в логове, которое устраивает недалеко от водоема, в глухом месте. Волк – хищный зверь, питается мясом, но добычей его становятся только слабые больные животные. Не зря этого хищника называют «санитаром леса».  Дид.игра «Назови ласково»  *(у волчицы – усы, у волчонка –усики, аналогично: глаза, нос, хвост)*  Не стал волк есть колобка, и он покатился дальше.  Воспитатель: И все дальше в лесок  Покатился колобок  Мимо сосен и берез.  Мимо бабочек, стрекоз  В небе солнце красное,  погода распрекрасная  Тут наш шалунишка повстречался с  бурым мишкой.  *(Воспитатель выставляет картинку медведя).*  - У медведя громадное, неуклюжее тело, покрытое бурой шерстью. У него большая голова, короткая и толстая шея, маленькие глаза. У медведя слабое зрение. Уши небольшие, круглые. Лапы при ходьбе он ставит внутрь когтями и наружу пятками. Поэтому медведя назвали косолапым. Медведь очень сильное животное. Питается грибами, ягодами, орехами, птицами, живущими на земле, и мелкими животными.  Особенно любит полакомиться медом, и даже имя свое получил за это – медведь: выдает, где мед. Осенью он усиленно питается, накапливает жир. С наступлением холодов медведь засыпает в своей берлоге.  **Составление рассказа о медведе по пиктограмме.**  Восп.: Не стал медведь есть колобка, и пошел «восвояси»!  И опять через лесок покатился колобок.  Мимо сосен и берез.  Мимо бабочек, стрекоз.  Долго ль, коротко катился,  На опушке очутился.  Там на пне лиса сидела и на солнце  хвостик грела.  *(Воспитатель выставляет картинку лисы).*  - У рыжей лисы красивая густая, пушистая шерсть. Тело ее очень подвижно, оно может изгибаться, вытягиваться при беге. У лисы длинный пушистый хвост. Мордочка вытянута, уши острые, стоячие, глаза с овальными зрачками. Ноги у лисы короткие, тонкие. Она всеядна, но больше всего любит свежее мясо. Охотится на мышей, водяных крыс, зайцев. У лисы хороший слух, обоняние. Зимой она слышит, как мыши пищат под слоем снега. Лиса быстро раскапывает снег и ловит их. У нее тоже много врагов, из которых самый опасный – волк.  Дид. игра «Скажи одним словом»  - У лисы длинный нос.  Какая лиса? *(длинноносая)*  - У лисы острые уши. *(остроухая)*  - У лисы короткие усы. *(короткоусая)*  - У лисы рыжий хвост. *(рыжехвостая)*  Только лиса хотела схватить колобка и съесть его, как с дерева прыгнул маленький зверек, подхватил колобка и унес к себе в дупло. А кто это был, вы сейчас узнаете, если отгадаете загадку.  **Загадка:** Хвост пушистою дугой.  Вам знаком зверек такой?  Острозубый, темноглазый, по деревьям  любит лазать. Строит он свой дом в дупле, чтобы зверю жить в тепле. (Белка).  *(Воспитатель выставляет картинку белки).*  - Какая белка? *(Быстрая, ловкая, красивая, пушистая, шустрая, рыжая…)*  Дид. игра «Сколько?»  Сосчитайте, сколько белок на картинке?  *(одна белка, две белки…)*  **Физминутка «На водопой»**  Звери шли на водопой.  За мамой-лосихой топал лосенок,  *(Идут, громко топая.)*  За мамой-лисицей крался лисенок,  *(Крадутся на носочках.)*  За мамой-ежихой крался ежонок,  *(Приседают, медленно двигаются вперед.)*  За мамой-медведицей шел медвежонок,  *(Идут вперевалку.)*  За мамою-белкой скакали бельчата,  *(Скачут вприсядку.)*  За мамой-зайчихой – косые зайчата,  *(Скачут на прямых ногах.)*  Волчата вела за собою волчат,  *(Идут на четвереньках.)*  Все мамы и дети напиться хотят. *(Лицом в круг, делают движения языком – «лакают».)*  Дидактическая игра игра «Чье это?»  *(беличий хвост, беличья лапа, беличье дупло, беличьи уши).*  А белочка угостила колобка орешками и, прыгая с дерева на дерево, отнесла его домой к деду и бабе. Как же они | Познавательное развитие  Игровая  Коммуникативная  Познавательное развитие  Игровая  Коммуникативная  Познавательное развитие  Игровая  Коммуникативная  Познавательное развитие  Игровая  Коммуникативная  Познавательное развитие  Игровая  Коммуникативная  Речевое развитие  Познавательное развитие  Игровая  Коммуникативная  Познавательное развитие  Игровая  Коммуникативная  Познавательное развитие  Игровая  Коммуникативная  Познавательное развитие  Игровая  Коммуникативная  Физическое развитие, Двигательная деятельность  Познавательное развитие, речевое развитие,  Игровая  Коммуникативная | Чтение сказки в стихах,  драматизация сказки.  Рассматривание изображения зайца  Беседа по вопросам  Чтение сказки в стихах,  драматизация сказки  Рассматривание изображения волка  Рассказ воспитателя  Дид. игра «Назови ласково»  Рассматривание изображения медведя  Рассказ воспитателя  Составление рассказа о медведе с использованием пиктограммы  Чтение сказки в стихах,  драматизация сказки.  Рассматривание изображения лисы  Рассказ  Дид. игра «Скажи одним словом»  Рассказ воспитателя  Загадывание загадки  Дид. игра «Сколько?»  Физминутка «На водопой»  Дид. игра «Чье это?» | Сказка в стихах к занятию  Изображение зайца на магнитной доске  Сказка в стихах к занятию  Изображение волка на магнитной доске  Дид. игра  Картинки с изображением большого предмета (усы, глаза, нос, хвост)  изображение медведя на магнитной доске  Пиктограмма  Сказка в стихах к занятию  Изображение лисы на магнитной доске  Дид. игра  Рассказ  Загадка о белке  Дид. игра, сюжетная картинка с изображением белок, которые спрятаны.  Физминутка (картотека)  Дид. игра с картинками «Чбе это?» (беличий хвост, беличья лапа, беличье дупло, беличьи уши) |
| **Заключительная часть** **(рефлексивный этап)** | | | | |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** |
| Формировать умение высказывать свои мысли | Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше путешествие?  Дети: Да.  Воспитатель: Какие животные встретились колобку в лесу? Что интересного можете рассказать об этих животных?  Дети отвечают на вопросы.  Воспитатель: Умницы, спасибо за путешествие. | социально-коммуникативная,  речевая,  художественно-эстетическая | Беседа | Слово воспитателя |