МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧ-

РЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КОЛОСОК»

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель

Богомолова О.Г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

Дата (до утверждения ООП ДО)

**Рабочая программа подготовительной к школе группы**

**«Солнышко»**

Срок реализации: 2020 – 2021 уч. год

Составители: Воспитатели высшей квалификационной категории

Манахова Валентина Филаретовна Яковлева Любовь Петровна

Краснообск 2020

**Цель:** Обеспечить условия для формирования ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада (в соответствии с ФГОС к структуре ООП ДО).

**Задачи:** *(сформулированы на основании анализа результатов психолого-педагогической диагностики за 2020-21 уч. год)*

1. Формировать способность следовать социальным нормам и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

1. Стимулировать воспитанников к накоплению двигательного опыта и использованию его в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.
2. Воспитывать уважительное отношение к истории своего государства и народа.

Содержание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Страницы |
| **1.** | **Целевой раздел** | ФГОС 2.11.1 |  |
| **1.1** | Пояснительная записка | ФГОС 2.11.1 | 4-5 |
| **1.2.** | Планируемые результаты освоения Программы | ФГОС 2.11.1 | 6-8 |
| **1.3.** | Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. | Методические ре- комендации (ФИ-  РО)2.2.5. | 9 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | ФГОС 2.11.2 | 10 |
| **2.1.** | Описание образовательной деятельности в соот-  ветствии с направлениями развития ребенка | ФГОС 2.11.2 (а, б) | 11 |
| **2.1.1.** | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | ФГОС 2.6 | 11 |
| **2.1.2.** | ОО «Познавательное развитие» | ФГОС 2.6 | 12-13 |
| **2.1.3.** | ОО «Речевое развитие» | ФГОС 2.6 | 13-14 |
| **2.1.4.** | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | ФГОС 2.6 | 14-15 |
| **2.1.5.** | ОО «Физическое развитие» | ФГОС 2.6 | 15-16 |
| **2.2.** | Способы и направления поддержки детской  инициативы | ФГОС 2.11.2 | 17 |
| **2.3.** | Особенности взаимодействия с семьями воспи-  танников | ФГОС 2.11.2 | 18-19 |
| **2.4.** | Модель организации коррекционной работы | ФГОС 2.11.2. | 19-20 |
| **3.** | **Организационный раздел** | ФГОС 2.11.3. | 21 |
| **3.1.** | Описание материально-технической обеспечен- ности | Методические ре-  комендации (ФИ- РО)5.1. | 21 |
| **3.2.** | Обеспечение методическими материалами и  средствами обучения и воспитания | ФГОС 2.11.3. | 21-25 |
| **3.3.** | Организация режима пребывания воспитанников | ФГОС 2.11.3. | 26 |
| **3.4.** | Организация образовательной деятельности с  учетом особенностей воспитанников и специфи- ки группы | Методические ре- комендации (ФИ- РО)5.3. | 27-29 |
| **3.4.1.** | Комплексно-тематическое планирование на год | Методические ре- комендации (ФИ-  РО)5.3. | 330-31 |
| **3.4.2.** | Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности | Методические ре- комендации (ФИ-  РО)5.3. | 32-35 |
| **3.5.** | Особенности традиционных событий, праздни-  ков, мероприятий в группе | ФГОС 2.11.3. | 36 |
| **3.6.** | Организация развивающей предметно-  пространственной среды в группе | ФГОС 2.11.3 | 38 |
|  | Приложения (на усмотрение воспитателя)   1. Прогулочные карты 2. Дидактические речевые игры 3. Инструментарий проведения диагностики, ди- агностические карты |  |  |

1. **Целевой раздел**
   1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей ***подготовительной к школе группы*** (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) и Основной образователь- ной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Колосок» (далее ООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок»).

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

* + 1. Цель и задачи реализации Программы

**Целью** Программы является создание условий для развития функционально грамотной личности в ходе овладения практическими компетенциями, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности его жизнедеятельности.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

* + - 1. Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
      2. Способствовать:
* воспитанию, гармоничному развитию личностных качеств ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,
* формированию предпосылок к учебной деятельности;
* развитию познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
* развитию эмоциональной сферы;
* формированию цельности детского мировоззрения, обогащению содержания и форм образования детей;
* формированию опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности;
* формированию всесторонне развитой личности на основе соединения воспитания и обучения в продуктивной деятельности;
  + - 1. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе детей с ОВЗ;
      2. реализовать систему коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ;
      3. обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;
      4. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи приоритетных направлений развития МАДОУ – детский сад

**«Колосок»:**

* **Физическое развитие с осуществлением коррекции и оздоровления всех воспитанников**

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни дошкольников и родителей, и осуществление оздоровления всех воспитанников.

Задачи: Совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством введения оздоровительных мероприятий.

Формировать положительное отношение к занятиям физкультурой, спортом, к ЗОЖ в семье.

Воспитывать осознанное отношение детей и родителей к здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

* Социально-коммуникативное

Цель: содействие становлению личности ребёнка, развитие его творческих способностей через ознакомление с нравственным, духовным, историческим опытом поколений Задачи программы: Приобщать ребенка к музейной среде, как к исследовательскому и образовательному учреждению одновременно; воспитывать эстетически развитого, обогащённого художественным опытом и знаниями человека; развивать визуальную грамотность (сформировать навык смотрения, детального рассматривания, обобщения увиденного); развивать творческие способности и эстетическое восприятие у детей; развивать познавательные процессы: воображение, фантазию, память, внимание, мышление, речь; воспитывать нравственные качества личности: доброту, отзывчивость, способность к сопереживанию;

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно- ориентированного и деятельностного подходов, а также учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ – детский сад «Колосок».

* + 1. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики Настоящая Программа рассчитана на один год, который рассчитывается с 1 сентября по 31 августа.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.

Группа компенсирующей направленности, в группе 18 воспитанников в возрасте 6-7 лет. Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей хорошо развита мелкая моторика. Дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги.

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности дети используют некоторые приемы нетрадиционного рисования.

Дети проявляют интерес к изобразительной деятельности, 5 воспитанников посещают ИЗО - студию при детском саде «Колосок». 2 ребенка посещают детскую художественную школу, 5 детей занимаются танцами и пением, 6 мальчиков занимаются в спортивных секциях.

В ходе диагностики выявлено, что у многих детей на недостаточном уровне сформированы психические процессы, поэтому необходимо обратить особое внимание на развитие памяти, воображения, внимания воспитания усидчивости.

Этнический анализ воспитанников группы: основной контингент – дети русскоязычных семей.

Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Воспитанники группы проживают в условиях рабочего поселка, 1 ребенок проживает в п. Мичуринский.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным поселком, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, подпрограмму «Ребёнок в масштабе времени».

Оценка здоровья детей подготовительной к школе группы «Солнышко»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Имя ребенка | Группа здоровья | Рост нач.г./  конец г | Вес нач.г./  конец г | Группа мебели | Индивидуальные особенности ребенка |
|  | Алтухов Мирон | 2 |  |  | 2 |  |
|  | Белоглазов Иван | 2 | 121 | 28,900 | 2 |  |
|  | Васильева Дарина | 2 | 126 | 23,400 | 2 |  |
|  | Ващенко Миша | 2 |  |  | 2 |  |
|  | Деменчук Андрей | 2 | 117 | 20,400 | 2 | Левша, аллергик |
|  | Дудкина Вероника |  |  |  |  |  |
|  | Жигло Сережа | 2 | 114 | 20,500 | 2 |  |
|  | Клюев Тимур | 2 | 119,5 | 21,000 | 2 |  |
|  | Леонтович Платон | 2 | 122,5 | 20,200 | 2 |  |
|  | Леончиков Кирилл | 2 | 116,5 | 22,100 | 2 |  |
|  | Леончикова Тамара | 3 | 115 | 23,900 | 2 | аллергик |
|  | Молчанов Максим | 2 | 117 | 22,500 | 2 |  |
|  | Наиманов Лаврентий |  | 122 | 20,600 |  |  |
|  | Попов Вова | 2 |  |  | 2 | Левша |
|  | Размыслова Марианна | 2 | 130 | 23,2 | 2 |  |
|  | Саморуков Илья | 2 |  |  | 2 |  |
|  | Туяхова Катя | 2 | 120 | 21,700 | 2 |  |
|  | Харитонов Стас | 2 | 109 | 18,200 | 2 |  |
|  | Чегодаев Веня | 2 |  |  | 2 |  |

***Сведения о семьях воспитанников***

См. Приложение №1 «Социальный паспорт группы» (заполняется в 1-2 неделю

сентября)

* 1. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров в рабочей программе сформированы предполагаемые результаты её освоения детьми подготовительной к школе группы

«Солнышко». Предполагаемые результаты произведены в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями) и представлены в таблице (см. Таблицу 1)

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область и направление | Показатели развития ребенка подготовительной группы |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Ребенок в семье и сообществе | Формировать представления о себе, как об активном члене коллектива. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Расширять представления о родном крае, регионе, в котором живут. Углублять представления о Родине. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Закреплять умение быстро и самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своей одеждой, следить за внешним видом. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть  полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. |
| Формирование основ безопасности | Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Закреплять знания о правилах дорожного движения, о правилах пожарной безопасности, поведения с незнакомыми людьми и о правилах и способах правильного взаимодействия с растениями и животными. |
| Познавательное развитие | |
| Формирование ЭМП | Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, познакомить с числами второго десятка и составом числа, с монетами и математическими знаками, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда. Составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Делить предмет на 2 и 8 частей, измерять длину, ширину, высоту, объем жидких и  сыпучих веществ с помощью условной мерки. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры. |
| Развитие познавательно-исследовательской | Через экспериментирование и практическую деятельность  дать детям возможность познакомиться с элементами про- |

|  |  |
| --- | --- |
| деятельности | фессиональной деятельности (провести и объяснить про-  стейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом). |
| Ознакомление с пред-  метным окружением | Продолжать расширять и уточнять представления детей о  предметном мире, о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах разных материалов. |
| Ознакомление с социальным миром | Продолжать знакомить с библиотеками и музеями, наукой,  искусством, производством и сферой услуг, сельским хозяйством. Расширять представления об элементах экономики. Познакомить с элементами эволюции Земли, местом чело- века в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас. |
| Ознакомление с миром  природы | Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кус-  тарниках, травянистых растениях, растениях луга, сада, ле- са. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений и способами их размножения, о домашних и диких животных, птицах, о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, насекомых. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано, закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи. |
| Художественно – эстетическое развитие | |
| Приобщение к  искусству | Формировать основы художественной культуры, закреплять  знания о видах искусств (театр, цирк, кино, литература, ар- хитектура, музыка, танец, изобразительное, декоративно- прикладное искусство, художественные промыслы). |
| Изобразительная деятельность | Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры, технику изображения. Использовать в рисова- нии разные материалы. Развивать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, цветовое вос- приятие, способность наблюдать и сравнивать цвета и крас- ки предметов и явлений. |
| Конструктивно-  модельная деятельность | Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооруже-  ниям, умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, создавать разные модели по рисунку, по словесной инструкции, по собственному замыслу, умение создавать конструкции, объединенные общей темой. Спо- собствовать творческой проектной деятельности индивиду- ального и группового характера. |
| Музыкальная  деятельность | Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, вос-  питывать художественно-эстетический вкус. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна РФ.  Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно с музыкальным сопровождением и без него. Развивать танцевальное и игровое творчество, совершенст- вовать умение импровизировать под музыку, придумывать  движения, навыки игры на различных музыкальных инстру- ментах. |
| Физическое развитие | |

|  |  |
| --- | --- |
| Формирование  начальных представлений о  здоровом образе жизни | Продолжать знакомить детей с особенностями строения и  функциями организма человека, о рациональном питании, значении двигательной активности, о видах и пользе закали- вающих процедур. Учить активному отдыху. |
| Физическая культура | Формировать потребность в ежедневной двигательной дея-  тельности, развивать физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве.. Совершенствовать технику основных движений: бег, прыжки, лазание. Закреп- лять умение участвовать в разнообразных подвижных играх. |

* 1. Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характери- стики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования**. Достижение целевых ориентиров диагно- стируется через освоение Образовательных областей представленных в Про- грамме МАДОУ – детский сад «Колосок».**

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития как каждого ребенка так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

-социально-коммуникативного развития

-познавательного развития

-речевого развития

-художественно-эстетического развития

-физического развития

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с про- граммой МАДОУ – детский сад «Колосок». Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается на результатах освоения ООП ДО по 5 образова- тельным областям, соответствующих Федеральному государственному образователь- ному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое раз- витие», «Физическое развитие», а также части, формируемой участниками образова- тельных отношений (приоритетные области ОО «Познавательное развитие», ОО

«Физическое развитие»). Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качест- во образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать об- разовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Метод/методика** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| Социально-  коммуникативного развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели |
| Познавательное  развитие | Наблюдение, беседа, анализ  диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели |
| Речевое развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, кри- териально-ориентированные  задания не тестового типа. | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели, логопед |
| Художественно-  эстетического раз- витие | Анализ детских работ, на-  блюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатель,  музыкальный руководитель |
| Физическое разви- тие | Тестовые упражнения, на- блюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели, руководитель физического  воспитания |

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
   1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие

Конкретное содержание образовательных областей описано в основной образователь- ной программе дошкольного образования МАДОУ – детский сад «Колосок».

* + 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

ОО «Социально-коммуникативное развитие»



**Социализация,**

**развитие общение, нравственное воспитание**

Социально-коммуникативное

развитие

**Самообслуживание,**

**самостоятельности, трудовое**

**воспитание**

**Формирование**

**основ безопасности**

**Ребенок в семье и**

**сообществ**

Формы и методы работы с детьми по образовательной области

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| НАПРАВЛЕНИЯ | Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность |
| Индивидуальная  групповая | В ходе режимных  моментов |
| Социализация, раз- витие общения,  нравственное воспи- тание | Сюжетно-ролевые игры  Подвижные игры Театрализованные игры  Дидактические игры Занятия, беседа, экс- перимент, экскурсии, наблюдения, чтение художественных произведений,  Просмотр и обсужде- ние мультфильмов, видеоматериалов  Чтение, рассматрива- ние, обсуждение книг Формирование на-  выков безопасного | Ситуативные бе- седы  Наблюдение Формирование навыков культу- ры общения | Игровая |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | поведения Индивидуальная ра- бота |  |  |
| Самообслуживание, самостоятельности, трудовое воспитание | Занятия Беседа  Наблюдение Чтение | Беседа  Наблюдение Чтение Дежурство | Игровая |
| Формирование основ безопасности | Занятия Беседа Наблюдение  Чтение  Драматизация | Беседа  Наблюдение Чтение  Драматизация | Игровая Трудовая |
| Ребенок в семье и сообществе | Занятия Беседа Наблюдение  Чтение  Драматизация | Беседа  Наблюдение Чтение  Драматизация | Игровая Трудовая |

**2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Познавательное развитие»



**Формирование**

**элементарных математических представлений**

**Развитие**

**познавательно- исследовательской деятельности**

**Познавательное**

**развитие**

**Ознакомление с**

**социальным миром**

**Ознакомление с**

**предметным окружением**

**Ознакомление с**

**миром природы**

Формы и методы работы с детьми по образовательной области

**«Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Формирование элементарных ма- тематических пред- ставлений** | Занятия Беседа  Наблюдение Эксперимент | Беседа  Наблюдение Эксперимент | Игровая |
| **Развитие познава- тельно-**  **исследовательской деятельности** | Занятия Беседа  Наблюдение Эксперимент | Беседа  Наблюдение Эксперимент | Игровая Трудовая |
| **Ознакомление с со- циальным миром** | Занятия Беседа  Наблюдение  Эксперимент | Беседа  Наблюдение Эксперимент | Игровая |
| **Ознакомление с предметным окру- жением** | Занятия Беседа  Наблюдение  Эксперимент Рисование | Беседа  Наблюдение Эксперимент Рисование | Игровая Трудовая |
| **Ознакомление с миром природы** | Занятия Беседа  Наблюдение Эксперимент Рассматривание  Экскурсии Рисование | Беседа  Наблюдение Эксперимент Рисование | Игровая Трудовая |

* + 1. **Образовательная область «Речевое развитие»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Речевое развитие»**



Развитие речи

Речевое

развитие

Чтение

художественной литературы

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| Индивидуальная  групповая | В ходе режимных  моментов |
| Развитие речи |  |  |  |
| Чтение художест- венной литературы | Чтение Пересказ Беседа  Заучивание  Инсценирование Загадки  Пословицы Поговорки Потешки | Загадки Пословицы Поговорки Потешки | Познавательно- речевые игры |

* + 1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



**Приобщение к**

**искусству**

Художественно-

эстетическое развитие

**Изобразительная**

**деятельность**

**Конструктивно-**

**модельная деятельность**

**Музыкальная**

**деятельность**

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность |
| Индивидуальная  групповая | В ходе режимных  моментов |
| Приобщение к ис- кусству | Занятия Рассматривание Беседа  Экскурсии |  | Рассматривание |
| Изобразительная деятельность | Занятия Рассматривание Беседа  Экскурсии |  | Рисование Лепка Аппликация |
| Конструктивно-  модельная деятель- ность | Занятия Рассматривание Беседа  Экскурсии |  | Игровая Трудовая  Конструирование Ручной труд |
| Музыкальная дея- тельность | Пение  Слушание Праздники Игра на  муз.инструментах Танцы |  | Пение  Слушание Игра на  муз.инструментах Танцы |

* + 1. **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие

**Формирование начальных**

**представлений о здоровом образе жизни**



**Физическая культура**

Формы и методы работы с детьми по образовательной области

**«Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность |
| Индивидуальная  групповая | В ходе режимных  моментов |
| Формирование на- чальных представ- лений о здоровом образе жизни | Беседа Занятия  Закаливание | Утренняя зарядка Закаливание Приём детей на воздухе в тёплое время года  Релаксационные упражнения Гимнастика для глаз  Дыхательная гим- настика Формирование на- выков самообслу- живания Рассматривание иллюстраций и бе- седы о пользе фи- зических упражне- ний и здоровом об- разе жизни  ОБЖ-беседы  Просмотр видеома- териалов Индивидуальная работа по развитию движений  Выполнение пра- вил личной гигие- ны | Игровая  Самообслуживание Гигиенические процедуры (умыва- ние)  Комплексы закали- вающих процедур (облегчённая одеж- да в группе; воз- душные ванны; ходьба по ребри-  стым дорожкам по- сле сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года) |
| Физическая культура | Подвижные игры Игровые упражне- ния  Соревнования Эстафеты  Спортивные досуги Развлечения | Утренняя зарядка Закаливание | Игровая |

* 1. **Способы и направления поддержки детской инициативы**

**ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДИКИ, ВКЛЮЧАЯ АВТОРСКИЕ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ВОСПИТАТЕЛЯМИ ГРУППЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название техноло-**  **гии, методики** | **Образовательная область/Виды деятельности** |
| Технология экспери- ментирования | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие/ игровая, поисково-  исследовательская, экспериментирование |
| Сказкотерапия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-  коммуникативное развитие/игровая |
| Степ-технология | Физическое развитие/двигательная |

**Организация проектной деятельности в подготовительной группе «Солнышко»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика про- екта** | **Примерное содержание проекта** | **Вид проекта** |
| «История русского платка»  (парциальная программа «Ребенок в масштабе времени» | Выставка платков  Заучивание пословиц и поговорок по теме  Рисование по теме  Подвижная игра «Платочек» | Долгосрочный Творческий  Сентябрь  Октябрь Ноябрь |
| «Здравствуй, гостья-зима!» (парциальная программа «Ребенок и природа» | Фото – выставка «Зимний Красно- обск»  «Зимние виды спорта» р. труд  Чтение художественной литерату- ры по теме  Катание на санках Рисование | Долгосрочный Информационно-  исследовательский , творческий Декабрь  Январь Февраль |
| «Музей театрального костюма» (парциальная программа «Ребенок в масштабе времени» | Экспозиция «Театральный костюм»  Просмотр видео-фильма «как сделать театр»  Игры-драматизации по знакомым сказкам  Слушания аудио-сказок | Долгосрочный Информационно-  исследовательский , творческий  апрель - май |

**2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| **Родительские собрания** | | |
| сентябрь | Родительские собрания не проводились в связи с распространением новой коронавирусной инфекции |  |
| декабрь |  |
| февраль |  |
| апрель |  |  |
| **Анкетирование родителей** | | |
| 1 раз в полго-  да | Мониторинг эффективности образова-  тельной деятельности в ДОУ | Старший воспитатель |
| сентябрь | «В чем заключается готовность детей к  школе?» | воспитатели |
| ноябрь | «Какие способности стоит развивать  вашему ребёнку» | воспитатели |
| апрель | «Гаджеты в вашей семье» | воспитатели |
| **Консультации** | | |
| октябрь | «Чем и как занять ребёнка дома?» | воспитатели |
| декабрь | «10 правил общения с ребенком» | воспитатели |
| февраль | «Как справиться с агрессией ребенка?» | воспитатели |
| апрель | «Какие игрушки нужны детям?» | воспитатели |
|  | **Буклеты, брошюры, папки- передвижки** | воспитатели |
| ежеквартально | «Времена года» | воспитатели |
| сентябрь | «Поход-это здорово!» | воспитатели |
| октябрь | «Осенняя выставка» | воспитатели |
| ноябрь | «Ура гулять!» | воспитатели |
| декабрь | «Что надо знать при подготовке детей к  школе» | воспитатели |
| январь | «Здравствуй зимушка - зима» | воспитатели |
| февраль | «Мамины защитники» | воспитатели |
| март | «Весна - красна» | воспитатели |
| апрель | «Волшебный портфель» | воспитатели |
| ежемесячно | Альманах «Готовлюсь к школе» | воспитатели |
| **Организация совместных праздников** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| декабрь | Праздники проводились без участия родителей в связи с распространением новой коронавирусной инфекции |  |
| февраль |  |
| март |  |  |
| май |  |  |
| **Мастер-классы** | | |
|  | Мастер-классы не проводились в связи с распространением новой коронавирусной инфекции |  |
|  |  |  |
| **Вовлечение родителей в проектную деятельность** | | |
| Осень (парциальная программа «Ребенок в масштабе времени») | Фотовыставка «Золотая осень», проект «Белоствольная березка» |  |
| Зима (парциальная программа «Ребенок и природа») | «Здравствуй, гостья-зима» |  |
| Весна (парциальная программа «Ребенок в масштабе времени») | Выставка «Этот удивительный Космос»,  Конкурс рассказов «Мой любимый детский сад» |  |

**2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| **Родительские собрания** | | |
| сентябрь | Родительские собрания не проводились в связи с распространением новой коронавирусной инфекции | Воспитатели  Логопед |
| ноябрь |  | Воспитатели |
| февраль |  | Воспитатели |
| апрель |  | Воспитатели |
| **Анкетирование родителей** | | |
| 1 раз в пол-  года | Мониторинг эффективности образова-  тельной деятельности в ДОУ | Старший воспитатель |
| Сентябрь | Психологический климат в детском кол-  лективе | Воспитатели  Психолог |

**2.4 Модель организации коррекционной работы в режиме дня ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ГРУПП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Артикуляционная гимнастика | Ежедневно (утром, вечером 3-5  мин) |
| 2 | Пальчиковая гимнастика | Ежедневно (перед каждым приемом пищи – 4 раза в день.  См приложение №2 «Пальчиковая гимнастика») |
| 3 | Отработка лексико-грамматических катего-  рий | Ежедневно (утром 5-7 мин) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | Индивидуальная работа над звукопроизно-  шением | Ежедневно (утром, вечером 7-  10 мин) |
| 5 | Индивидуальная работа по развитию гра-  фомоторных навыков | Ежедневно во 2 половину дня |
| 6 | Упражнения над развитием мелкой мотори- ки:  -мозаика,  -шнуровка, кнопочницы,   * раскрашивание, обводка, * работа с ножницами, пластилином | Ежедневно (утром, вечером) |
| 7 | Динамические паузы | Ежедневно по мере необходи-  мости (3-5 мин) |
| 8 | Подвижные игры на развитие общей мото- рики, координацию речи и движений (в  рамках лексической темы) | Ежедневно: на прогулке, во 2 половине дня |
| 9 | Дыхательная гимнастика на развитие рече-  вого и физиологического дыхания | Ежедневно (утром, вечером 3-5  мин) |
| 10 | Упражнения на релаксацию | Ежедневно по мере необходи-  мости |
| 11 | Логоритмические упражнения на коорди-  нацию речи и движения | Ежедневно |
| 12 | Логоритмика | Четверг |
| 13 | Коррекционный час по заданию логопеда | Ежедневно (2 половина дня)  Продолжительность 20-25 мин. |
| 14 | Цветные дни | В соответствии с проектом |

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид помещения социально-бытового и иного назначения** | **Количе- ство** | **Наименование оборудования, ТСО** | **Количество** |
| 1 | Прогулочная площадка | 1 | Веранда  Оборудование | 1  1 |
| 2 | Игровая комната группы | 1 | Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский  Стул детский Ковёр  Детская игровая мебель Магнитофон  Телевизор | 1  3  1  4  19  2  4  1  0 |
| 3 | Спальная комната группы | 1 | Кровати  Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий | 19  1  1  1 |
| 4 | Умывальная | 1 | Шкафчики для полотенчиков | 19 |
| 5 | Раздевальная комната | 1 | Шкаф для одежды  Банкетка скамейки | 19  1  2 |

**3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспита- ния**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Название методических пособий | Учебно-методические  материалы (дидактиче- ские пособия) |
| Художественно- эстетическое раз- витие | «Конструирование и ручной труд в  детском саду» Л. В. Куцакова, «Лепка в детском саду» Грибовская А.А.,  «Занятия аппликацией в детском са- ду» Богатеева З.А., «Аппликация в детском саду» Малышева А.Н., «Ри- сование с детьми» Колдина Д.Н., «за- нятия по изобразительной деятельно- сти в детском саду» Швайко Г.С.,  «Обучение детей дошкольного воз- раста конструированию и ручному труду» Тарловская Н.Ф., «Природные дары для поделок и игры» Нагибина М.И. | Плакаты большого формата  Дидактические игры:  «Найди по образцу»  «Дорисуй рисунок»  «Узнай узор»  Картотека музыкаль- ных динамических разминок, трафареты Раскраски |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социально-  коммуникативное развитие | «Развитие игровой активности до-  школьников» ПеньковаЛ.А. Коннова. З.П., «Нравственно-трудовое воспи- тание в детском саду» Куцакова Л.В.,  «Развитие творческого мышления»  Шиян О.А., «Социально-нравственное воспитание дошкольников Буре Р.С.,  «Этические беседы с детьми» Петрова В.И. Стульник Т.Д., «Народные  праздники в детском саду» Зацепина М.Б. Антонова Т.В., «Эстетическое воспитание детей в игре» Швыдская- Эйсмонт Г.Н., «Креативные занятия- развлечения» Иванова К.В. | Серия картинок и ме- тодические рекоменда- ции под редакцией  Светлана и Станислав Вохринцевы, альбомы, игрушки, дидактиче-  ские игры, открытки,  картотека пальчиковых игр |
| Речевое развитие | «Риторика для дошкольников» Ельцо- ва О.М., «Развитие речи в детском са- ду» Г.А. Кошелева, «Развитие речи  детей 5-6 лет» О.С. Ушакова, «Ком- муникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского са- да» В.В. Гербова,  «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» Е.В. Кузнецова, «Дидактический материал по лексическим темам» Т.А. Куликовская, «Ознакомление дошко- льников с литературой и развитие ре- чи» О.С. Ушакова, «Лексические те- мы по развитию речи дошкольников» И.В. Козина | Серия картинок и ме- тодические рекоменда- ции под редакцией  Светлана и Станислав Вохринцевы, альбомы, игрушки, дидактиче-  ские игры, открытки, книжки-забавы, серия демонстрационных  картин «Круглый год» и «Наш детский сад» |
| Познавательное развитие | «Конспекты занятий в старшей груп-  пе детского сада. Экология» Волочко- ва В.Н., «Лексические темы по разви- тию речи дошкольников. Старшая группа» Козина И.В., «Дидактический материал по лексическим темам» Ку- ликовская Т.А., «Детям о природе.  Экология в играх» Потапова Л.М.,  «Учим детей наблюдать и рассказы- вать» Елкина Н.В., «Загадки и отгад- ки в картинках» Османова Г.А.,  «Формирование математических представлений» Фалькович Т.А., «За- нятия по формированию элементар- ных математических представлений» Помораева И.А. | Серия картинок и ме- тодические рекоменда- ции под редакцией  Светлана и Станислав Вохринцевы, альбомы, игрушки, дидактиче-  ские игры, серия де- монстрационных кар- тин «Круглый год» и  «Наш детский сад» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Физическое раз- витие | Фролов ВГ,Юрко.ГП «Физкультур-  ные занятия на воздухе с детьми до- школьного возраста», Шебеко.ВН, Ермак.НН «Физкультурные праздни- ки в детском саду», « Оздоровитель- ная гимнастика для детей дошкольно- го возраста (3-7 лет)» Пензулаева Л.И., «Игры и развлечения детей на воздухе» Осокина Т.И., «Общеразви- вающие упражнения в детском саду» Буцинская П.П., «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Борисо- ва М.М. | Атрибуты из физкуль- турного уголка, карто- тека прогулок, картоте- ка подвижных игр,  коврики, мячики, до- рожки для закаливания. |

При разработке рабочей программы использовались парциальные программы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная об- ласть** | **Парциальные программы** |
| Социально-  коммуникативное разви- тие | Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)  О.Л. Князева, М.Л. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» |
| Познавательное разви-  тие | Юный эколог С.Н. Николаева  Наш дом – природа. Н.А. Рыжова |
| Речевое развитие | «По дороге к азбуке» Т.Р.Кислова |
| Художественно-  эстетическое развитие | «Детский дизайн» Г.Н.Давыдова. |
| Физическое развитие | Глазырина. Л.Д. «Физическая культура дошкольникам. (программа и программные требования, Фролов  В. Г., Юрко Г. П. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста», Шебеко В. Н., Ермак Н. Н. «Физкультурные праздники в детском саду» |

**1.3 Организация режима пребывания детей в МАДОУ – детский сад «Колосок»** Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресе- нье, праздничные дни.

ООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок» учитывает климатические, географиче- ские особенности, образовательная деятельность в группе «Солнышко» организуется с учетом двух периодов: сентябрь – май – воспитательно-образовательная деятель- ность, июнь – август - летний оздоровительный период.

Адаптационный период после летних каникул для подготовительной к школе группе

«Солнышко» составляет 1 неделю, для вновь поступившего ребенка – 2 недели, т.к. адаптационный период индивидуален для каждого ребенка, то он может продлиться до 4 месяцев для вновь поступившего ребенка.

Примерный режим дня подготовительная к школе группа (6-7 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, самостоятельная деятельность | 7.15-8.20 |
| Утренняя зарядка | 8.20-8.30 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к завтраку) | 8.30-8.45 |
| Завтрак | 8.45-8.55 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.30 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к обр.деятельности) | 9.30-9.40 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.40-10.20 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка обр.деятельности) | 10.20-10.30 |
| Организованная образовательная деятельность | 10.30-11.00 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к прогулке) | 11.00-11.20 |
| Прогулка | 11.20-12.35 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к обеду) | 12.35-12.40 |
| Обед | 12.40-13.00 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка ко сну) | 13.00-13.10 |
| Дневной сон | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00-15.10 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к полднику) | 15.10-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (организованная образователь- ная деятельность, игры, индивидуальная коррекционная работа с  воспитателем) | 15.35-17.10 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к ужину) | 17.10-17.20 |
| Ужин | 17.20-17.35 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к прогулке) | 17.35-17.45 |
| Прогулка | 17.45-19.00 |
| Уход детей домой | 19.00 |

прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

**п.11.5. СанПиН 2.4.1.3049-13** Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости вет- ра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

**П.11.6. СанПиН 2.4.1.3049-13** Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в пер- вую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

**П.12.7. СанПиН 2.4.1.3049-13** Прогулку детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоя- тельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

Организация режима пребывания детей подготовительной группы в летний каникулярный период

|  |  |
| --- | --- |
| Прогулка с родителями от дома до детского сада,  прием детей на улице | 7.15-8.30 |
| Утренняя зарядка на улице | 8.30-8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40-8.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, подготовка к закаливающим  мероприятиям, закаливание, музыка, физкультура | 8.55-12.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.35-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00-15.15 |
| Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические проце-  дуры | 15.15-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.50-17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00-17.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 17.20-19.00 |

**3.4. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспи- танников и специфики группы.**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свобод- ной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и**  **детей** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** |
| 1. Непосредственная образовательная деятельность   Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная дея- тельность и др.   1. Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. | Разнообразная, гибко меняющаяся пред- метно-развивающая и игровая среда |

Модель организации образовательного процесса на день

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого** | | **Самостоятельная** | **Взаимодействие с** |
| **и детей** | | **деятельность детей** | **семьями** |
| Непрерывная не- | Образовательная |  |  |
| посредственно | деятельность в ходе |  |  |
| образовательная | режимных момен- |  |  |
| деятельность | тов |  |  |

**Организация образовательной деятельности детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Регламентируемая дея- тельность (ННОД)** | **Нерегламентированная деятельность, час** | |
| совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 6—7 лет | 3 по 30 мин. | 5,5—6 | 2,5—3 |

**Организация регламентированной деятельности**

Максимально допустимый объем ННОД для подготовительной группы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Максимально допус- тимый объем недель- ной образовательной нагрузки, включая реализацию дополни- тельных образова- тельных программ, для детей дошкольно- го возраста** | **Продолжи- тельность ННОД** | **Максимально допустимый объем образо- вательной на- грузки в пер- вой половине дня** | **Максимально до- пустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня** |
| Подготови- тельная группа (6-7 лет) | 8 часов 30 минут | Не более 30 минут | Не более 1 часа 30 минут | ННОД с детьми старшего дошколь- ного возраста осу- ществляется во вто- рой половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продол- жительность состав- ляет не более 25-30  минут в день |

Учебный план образовательной деятельности группы «Солнышко»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная область** | **Приоритетный вид детской деятельности** | **Количество** | |
| **В неделю** | **В месяц** |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | 1 | 4 |
| Развитие ЭМП | 2 | 8 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | 4 |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 2 | 8 |
| Художественно- эстетическое развитие | Рисование | 2 | 8 |
| Аппликация | 1 раз в 2  недели | 2 |
| Лепка | 1 раз в 2  недели | 2 |
| Музыкальная | 2 | 8 |
| Физическое развитие | Двигательная | 3 | 12 |
| Итого |  | 14 | 56 |

Учебный план для логопедической группы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная область** | **Приоритетный вид детской деятельности** | **Количество** | |
| **В неделю** | **В месяц** |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | 1 | 4 |
| Развитие ЭМП | 2 | 8 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | 4 |
| Коррекционное занятие  с логопедом | Логопедическое занятие | 2 | 8 |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 2 | 8 |
| Художественно- эстетическое развитие | Рисование | 2 | 8 |
| Аппликация | 1 раз в 2  недели | 2 |
| Лепка | 1 раз в 2  недели | 2 |
| Музыкальная | 2 | 8 |
| Физическое развитие | Двигательная | 3 | 12 |
| Итого |  | 16 | 56 |

Расписание ННОД на неделю в подготовительной группе «Солнышко»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Примерное время проведения | ННОД |
| Понедельник | 09:00-09:30  09:40-10:10  10:40-11:10  11:30-11:50 | Окружающий мир  Конструирование/Ручной труд  Музыка  Бассейн |
| Вторник | 09:00-09:25  09:40-10:10  10:20-10:50  11:30-12:00 | Логопедический/Математика  Математика/Логопедический  Рисование  Физкультура |
| Среда | 09:00-09:30  10:20-10:50 | Развитие речи  Логоритмическое занятие |
| Четверг | 09:00-09:30  09:40-10:10  10:50-11:20 | Логопедический/Лепка(Аппликация)  Лепка(Аппликация)/Логопедический  Физкультура |
| Пятница | 09:00-09:30  09:40-10:10  10:20-10:50  11:30-11:50 | Чтение худож. литературы  Рисование  Музыка  Бассейн |

***Календарно-тематическое планирование на 2020 -2021 уч.год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяцы*** | ***Недели*** | ***Период*** | ***Подготовительная группа*** |
| ***Сентябрь*** | I | 4-8 сентября | Как я провел лето. |
| II | 11-15 сентября | Детский сад. Профессии  детского сада. |
| III | 18-22 сентября | Осень. Лес. Грибы и яго-  ды (ядовитые и съедобные) |
| IV | 25-29 сентября | Овощи. Огород. Труд  людей. |
| ***Октябрь*** | I | 2-6 октября | Фрукты. Сад. Труд людей. |
| II | 9-13 октября | Я в мире человек. Наше  тело и здоровье. Туалетные принадлежности. |
| III | 16-20 октября | Одежда. Материалы, го-  ловные уборы. |
| IV | 23-27 октября | Обувь. Материалы. |
| ***Ноябрь*** | I | 30 октября  3 ноября | Мой поселок.  Как помочь природе нашего поселка. День народного единства. |
| II | 7-10 ноября | Дом. Мебель. Строительные материалы. |
| III | 13-17 ноября | Продукты питания. Бытовая техника на кухне. |
| IV | 20-24 ноября | Комнатные растения и уход за ними |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 27 ноября- 1 декабря |
| ***Декабрь*** | I | 4-8 декабря | Зима. Зимние виды спорта |
| II | 11-15 декабря | Зимующие птицы, помощь птицам зимой |
| III | 18-22 декабря | Дикие животные, детё-  ныши и подготовка к зиме |
| IV | 25-29 декабря | Новогодний праздник.  Карнавал. |
| ***Январь*** | ll | 9-12 января | Свободная неделя. Повторение. Колядки. |
| III | 15-19 января | Дни природы. Рыбы и морские обитатели. |
| IV | 22-26 января | Домашние животные и  домашние питомцы |
| ***Февраль*** | I | 29 января -  2 февраля | Домашние птицы и их птенцы |
| II | 5-9 февраля | Семья. Семейный аль-  бом. Профессии в моей семье. |
| III | 12-16 февраля | День защитника Отечества. Наша армия. Профессии наших пап. |
| IV | 19-22 февраля | Транспорт. Виды транс-  порта. Профессии на транспорте. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 26 февраля -2 марта |
|  | 5-7 марта | Свободная неделя. Повторение. |
| II | 13-16 марта | Зоопарк. Животные жар-  ких стран. Животные Арктики и Антарктики. |
| III | 19-23 марта | Игрушки. Народная иг-  рушка. Материалы. |
| IV | 26-30 марта | Дни театра и поэзии. Му-  зыкальные инструменты. Профессии в театре. |
| ***Апрель*** | I | 2-6 апреля | Весна. |
| II | 9-13 апреля | День космонавтики.  Солнечная система. |
| III | 16-20 апреля | Стройка. Строительные  профессии. Специальная техника. |
| IV | 23-28 апреля | Праздник птиц. Перелёт-  ные птицы |
| ***Май*** | I | 3-11 мая | Майские праздники.  Труд людей в огороде и в поле. День Победы. |
| II | 14-18 мая | Насекомые. Пауки |
| III | 21-25 мая | Садовые и полевые цве-  ты. |
| IV | 28-31 мая | До свиданья детский сад,  здравствуй школа! |

Циклограмма организационной деятельности группы «Солнышко»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим  дня | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 1 по- ловина дня | Артикуляци- онная гимна- стика  Пальчиковая гимнастика Д/И словес- ная  Наблюдения в природном уголке Индивиду-  альная работа по развитию речи | Артикуляци- онная гимна- стика  Пальчиковая гимнастика Д/И ФЭМП  Труд в уголке природы Индивиду-  альная работа по ЗОЖ | Артикуляци- онная гимна- стика  Пальчиковая гимнастика Настольно- печатные иг- ры по жела- нию детей  Заучивание стихов, ско- роговорок, пословиц Индивиду-  альная работа по ИЗО дея- тельности | Артикуляци- онная гимна- стика  Пальчиковая гимнастика Д/И на разви- тие вообра- жения, вни- мания Индивиду-  альная работа по развитию речи | Артикуляци- онная гимна- стика  Пальчиковая гимнастика Д/И на озна- комление де- тей с окру-  жающим ми- ром Индивиду-  альная работа по ФЭМП |
| Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ по рекомендации логопеда | | | | |
| ННОД | В соответствии с перспективным планированием ННОД и расписанием | | | | |
| Про-  гулка | Прогулочная карта №… | | | | |
| Обед | Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность  детей, самостоятельная деятельность детей | | | | |
| Сон | Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимна-  стика после сна | | | | |
| 2 по- ловина дня | Коррекцион- ный час Подвижные игры с мячом Сюжетно- ролевая игра | Коррекцион- ный час Беседа ПДД Кружковая работа  «Творческая мастерская» Самостоя- тельная ху- дожественная деятельность | Коррекцион- ный час Развлечения, досуги Проектная деятельность Строитель- ные игры Игры - дра- матизации | Коррекцион- ный час  Театрализо- ванные игры Игры по пра- вилам Трудовые по- ручения  Самостоя- тельная игро- вая деятель-  ность | Коррекцион- ный час Беседа ОБЖ Игры – экспе- рименты Интеллекту- альные игры |
| Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ по рекомендации логопеда | | | | |

**Организация оптимального двигательного режима для подготовительной к школе группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Подготовительная группа** |
| 1. Подвижные игры во время утреннего  приема детей | Ежедневно 10-12 мин. |
| 2. Утренняя гимнастика | Ежедневно 10-12 мин. |
| 3.Физкультминутки | По необходимости на обучающих  занятиях 2-3 мин. |
| 4. Музыкально-ритмические движения | На музыкальных занятиях 12-15  мин |
| 5. Физкультурные занятия | 3 раза в неделю 30 мин. |
| 6. Логоритмика (комбинированная группа) | На музыкальных занятиях 12-15  мин. |
| 7. Профилактика и коррекция плоскостопия и  нарушения осанки | Подгрупповым методом 1 раз в  неделю 8-10 мин. |
| 8. Подвижные игры:   * сюжетные; * бессюжетные; * игры-забавы; * соревнования; * эстафеты. | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин. |
| 9. Игровые упражнения | Ежедневно по 8-10 мин. |
| 10. Оздоровительные мероприятия:  - гимнастика после сна | Ежедневно 8-10 мин. |
| 11. Физические упражнения и игровые зада- ния, в том числе:   * артикуляционная гимнастика * пальчиковая гимнастика | Ежедневно 10-12 мин. |
| 12. Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 30 мин. |
| 13. Спортивный праздник | 2 раза в год до 50 мин. |
| 14. Дни здоровья | По плану |
| 15. Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от ин- дивидуальных потребностей ре-  бенка |

**Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых ре- зультатов освоения ООП ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | **Возрастные группы** |
| **Подготовительная группа** |
| Анализ адаптации | По мере поступления ребенка в  ДОУ |
| Сроки проведения диагностики | 6.10.20 -12.10.20  20.04.21 – 26.04.21 |
| Анализ уровня двигательной подготовленности, развития фи-  зических качеств | 6.10.20 -12.10.20  20.04.21 – 26.04.21 |
| Анализ заболеваемости | 1 раз в квартал |
| Анализ диагностики психоло-  гической готовности детей к обучению в школе | Май 2021 |

**Организация работы в летний оздоровительный период**

Летний оздоровительный период – 01.06.2020 г – 31.08.2021 г;

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (му- зыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название мероприятий | Ответственный | Сроки |
| 1 | Максимальное пребывание де- тей на свежем воздухе:   * утренний прием, * оздоровительный бег, * утренняя зарядка, * танцы, * физкультурные занятия, * досуги, развлечения. | Рук.  физ.воспитания, Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 2 | Создание условий для повыше- ния двигательной активности детей на свежем воздухе за  счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетради- ционного физкультурного обо- рудования. | Рук. физ.воспитания, Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 3 | Осуществление различных ви- дов закаливания  / воздушные, водные, солнеч- ные ванны – по погоде;  босохождение по песку, по тра- ве – при температуре воздуха | Рук. физ.воспитания, Воспитатели групп | В течение ЛОП |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | выше 23 °, контрастное облива-  ние ног/. |  |  |
| 4 | Индивидуальная и подгруппо-  вая работа с детьми по разви- тию основных видов движения на прогулке. | Рук.  физ.воспитания, Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 5 | Ежедневное включение в меню  овощей, соков, фруктов. | Мед.сестра | В течение ЛОП |
| 6 | Проведение антропометриче-  ских измерений | Мед.сестра | В течение ЛОП |