Приложение№5

Табл. 1 Формирование словаря при ознакомлении с окружающим миром в средней группе

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2018-2019 учебный год |
| Начало года | Конец года |
| Ребенок понимает назначение предметов, изображенных на картинках | 34% | 83% |
| Проверка предметного и глагольного словаря | 34% | 76% |
| Умение обобщать одним словом предметы и изображения на картинках | 32% | 81% |
| Умеет употреблять слова, обозначающие признаки предметов | 18% | 62% |
| Умеет образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом | 22% | 71% |
| В целом уровень формирования словаря при ознакомлении с окружающим миром | **28%** | **74,6%** |

Формируя словарь в средней группе посредством ознакомления с окружающим миром, я добилась следующих **результатов:**

83% детей понимают назначение предметов, изображенных на картинках;

76% детей называют, какие предметы изображены на картинке и какие действия они выполняют;

81% детей умеют обобщать одним словом предметы и изображения на картинках;

62% детей умеют употреблять слова, обозначающие признаки предметов;

71% детей умеют образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Рис. 1 Показатели уровня формирования словаря при ознакомлении с окружающим миром в средней группе

На начало 2018-2019 учебного года в целом уровень формирования словаря при ознакомлении с окружающим миром составлял 28%, к концу года этот показатель вырос в 46,6% и составил 74,6%.

Приложение№5

Табл. 2 Формирование словаря при ознакомлении с окружающим миром в старшей группе

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2019-2020 учебный год |
| Начало года | Декабрь 2019 |
| Умеет обобщать группу предметов одним словом | 44% | 90% |
| Может назвать животных и их детенышей | 36% | 89% |
| Умеет подбирать слова, обозначающие качество действия | 41% | 97% |
| Употребляет в речи глаголы, обозначающие действия предметов | 60% | 100% |
| В целом уровень формирования словаря при ознакомлении с окружающим миром | **45,3%** | **94%** |

Формируя словарь в старшей группе посредством ознакомления с окружающим миром, я добилась следующих **результатов:**

90% детей умеют обобщать группу предметов одним словом;

89% детей могут назвать животных и их детенышей;

97% детей умеет подбирать слова, обозначающие качество действия;

100% детей употребляют в речи глаголы, обозначающие действия предметов.

Рис. 2 Показатели уровня формирования словаря при ознакомлении с окружающим миром в старшей группе

На начало 2019-2020 (декабрь 2019) учебного года в целом уровень формирования словаря при ознакомлении с окружающим миром составлял 45,3%, к середине учебного года этот показатель вырос в 48,7% и составил 94%.

Приложение №5.1

Результаты формирования словаря при ознакомлении с окружающим миром

(средняя, старшая группы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Начало года | Конец года |
| 2018-2019 учебный год | 28% | 74,6% |
| 2019-2020 учебный год | 45,3% | 94% (Декабрь 2019) |

Рис. 3 Показатели динамики уровня формирования словаря при ознакомлении с окружающим миром на начало 2018 года и декабрь 2019 года

Таким образом, проведенная работа по формированию словаря при ознакомлении с окружающим миром имеет следующие результаты:

На начало 2018-2019 учебного года в целом уровень формирования словаря при ознакомлении с окружающим миром составлял 28%, к концу года этот показатель вырос в 46,6% и составил 74,6%.

На начало 2019-2020 (декабрь 2019) учебного года в целом уровень формирования словаря при ознакомлении с окружающим миром составлял 45,3%, к середине учебного года этот показатель вырос в 48,7% и составил 94%.

Результаты диагностики свидетельствуют о значительной положительной динамике развития речи детей.